

$$1. \frac{\cancel{8} \cdot \cancel{20}}{\cancel{4} \cdot \cancel{8}} = \frac{5}{\cancel{25}} = \cancel{5} \cdot \frac{6}{\cancel{25}} = \frac{6}{5}$$

Cevap: D

$$2. \frac{1,5}{21} \cdot \left(\frac{1}{2,5} - \frac{3}{0,5} \right)$$

(1) (5)

$$\frac{1,5}{21} \cdot \frac{-14}{2,5} = \frac{\cancel{1,5} \cdot (-14)}{\cancel{21} \cdot 2,5} = \frac{\cancel{3}(-2)}{\cancel{3} \cdot 5} = \frac{-2}{5} = -\frac{2}{5}$$

$= -0,4$

Cevap: B

$$3. \frac{5^2 \cdot 3^2 (5-3)}{45} = \frac{\cancel{25} \cdot \cancel{9} \cdot 2}{\cancel{45}} = 5 \cdot 2 = 10$$

Cevap: C

$$4. \frac{\frac{4\sqrt{3}}{1} + \frac{1}{3\sqrt{3}}}{\frac{4\sqrt{3}}{3\sqrt{3}}} = \frac{\frac{4\sqrt{3}}{1} + \frac{1}{3\sqrt{3}}}{\frac{4\sqrt{3}}{3\sqrt{3}}} = \frac{4\sqrt{3} \cdot \frac{3\sqrt{3}}{4}}{3\sqrt{3}} = 9$$

Cevap: D

$$5. \frac{5!(1-6+7 \cdot 6)}{4!(1+1+5+6 \cdot 5)} = \frac{5 \cdot \cancel{4!} \cdot (37)}{\cancel{4!} \cdot (37)} = 5$$

Cevap: D

6. $a - b$ tek sayı ise a tek ise b çift
 a çift ise b tektir.

$a + b$ tektir. (1. yanlış)

$$\left. \begin{array}{l} a \cdot b \Rightarrow T \cdot Ç = Ç \\ Ç \cdot T = Ç \end{array} \right\} \text{ II. doğru}$$

a^b için (Tek)^{Çift} alınırsa (III. Yanlış)

Cevap: B

$$7. \begin{array}{r} BB5 \\ + CAB \\ \hline A9A \end{array}$$

$$A = 7 \quad B = 2 \quad C = 5$$

$$7 + 2 + 5 = 14$$

Cevap: B

8. I. $a + c > 0$ (Her zaman doğru değildir. Örneğin $a = -3$ $c = 2$ olabilir)

II. $a^2 < b^2$ (Her zaman doğru olmayabilir. $a = -4$ $b = 3$ olabilir)

III. $\frac{a \cdot b}{a} > \frac{a \cdot c}{a} \rightarrow b < c$ her zaman doğrudur.

Cevap: D

$$9. 84^3 = 3^3 \cdot 4^3 \cdot 7^3$$

içinde 3 tane 7 asalı olduğu için sayıları 7 ile başlayan bir sayı olarak düşünersek.

$$\left. \begin{array}{l} 77 \\ 79 \\ 81 \\ 83 \end{array} \right\} \text{ en büyük sayı 83 olur.}$$

$8 + 3 = 11$

Cevap: C

$$10. \frac{3}{x^{-2}} = \frac{1}{12^{-1}}$$

$$3x^2 = 12$$

$$x^2 = 4$$

$$x = 2$$

Cevap: A

$$11. a < \underbrace{a \cdot b}_{a \cdot b} < -ab$$

$$a \cdot b < -ab$$

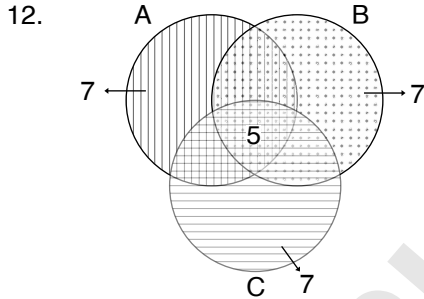
$$2ab < 0 \rightarrow a \text{ ve } b \text{ ters işaretli}$$

$$a < a \cdot b < 0$$

$$a < 0 \text{ olduğundan } b > 0 \text{ olur}$$

$$a < 0 \text{ olduğundan } 1 > b \text{ olur}$$

Cevap: A



$$7 + 7 + 7 + 5 = 26$$

Cevap: C

$$13. f(2) = 0$$

$$f^2(2) = f(f(2)) = f(0) = 2$$

$$f^3(2) = f(f(f(2))) = f(f(0)) = f(2) = 0$$

n tek ise 0, çift ise 2 olur.

$$0 + 2 + 0 + 2 + \dots + 2 = 2 \cdot 12 = 24$$

Cevap: A

$$14. AAB \rightarrow 5 \text{ ile tam bölünüyorsa } B = 0 \text{ veya } 5$$

$$B = 0 \text{ ise } \begin{matrix} A0A \\ +-+ \end{matrix} = 11 \cdot k \rightarrow 2A = 11k$$

Bu yüzden B=0 olamaz.

$$B = 5 \text{ ise } \begin{matrix} A5A \\ +-+ \end{matrix} = 11 \cdot k$$

$$2A - 5 = 11 \cdot k \rightarrow k = 1 \text{ için } A = 8$$

$$A + B = 5 + 8 = 13$$

Cevap: D

$$15. AB = 5(A + B)$$

$$CAB = 43(A + B + C)$$

$$10A + B = 5A + 5B$$

$$C45 = 43(4 + 5 + C)$$

$$5A = 4B$$

$$100C + 45 = 387 + 43C$$

$$A = 4, B = 5$$

$$57C = 342$$

$$C = 6$$

$$4 + 5 + 6 = 15$$

Cevap: B

$$16. xyz \text{ üç basamaklı sayısı için}$$

$$x > y > z \text{ olsun}$$

$$|x - z| = 8 \text{ ise } \begin{matrix} x = 9 & z = 1 \\ x = 8 & z = 0 \end{matrix}$$

$$\left. \begin{matrix} 91y \\ 9y1 \\ 19y \\ 1y9 \\ y91 \\ y19 \end{matrix} \right\} \rightarrow \begin{matrix} 7 \cdot 6 = 42 \\ \downarrow \\ y\text{'nin} \\ \text{değerleri} \end{matrix}$$

$$\left. \begin{matrix} 80y \\ 8y0 \\ y08 \\ y80 \end{matrix} \right\} \rightarrow \begin{matrix} 7 \cdot 4 = 28 \\ \downarrow \\ y\text{'nin} \\ \text{değerleri} \end{matrix}$$

$$42 + 28 = 70$$

Cevap: A

17. x ayda borç ödemek istenirse

$$40 \cdot x = 3 \cdot 20 + 150 \left(\frac{x}{3} - 3 \right)$$

$$40x = 60 + 50x - 450$$

$$390 = 10x$$

$$39 = x$$

$$\text{Toplam borç} = 40 \cdot x = 40 \cdot 39 = 1560$$

Cevap: C

18. Ayşe işlemini yaptıktan sonra kalan bilyeler 3x olsun. Ali bilyelerin x + 8'ini alır ve geriye hiç bilye kalmazsa; x + 8 = 3x olur. x = 4 tür. Böylece Ayşe işlemini yaptıktan sonra 12 olur. Ayşe işlemini yapmadan başlangıç bilyesi 3y olsun. Böylece

$$A = y + 6 \text{ ve kalan } 12 \text{ 'dir.}$$

$$y + 6 + 12 = 3y, y = 9$$

$$\text{Başlangıç} = 3y$$

$$= 27$$

Cevap: B

19. Tüm alan 100x olsun

$$B \rightarrow 25x \quad \text{Son durumda} \quad B \rightarrow 40x$$

$$S \rightarrow 30x \quad S \rightarrow 30x$$

$$M \rightarrow 45x \quad M \rightarrow 30x$$

Beyaz 25x iken 40x olmuş. 15x artış

$$\begin{array}{r} 25x \quad 15x \\ 100 \quad ? \\ \hline \end{array}$$

$$? = 60$$

Cevap: B

20. 20 mendil kullandıktan sonra 5x mendil kalsın

$$5x \frac{1}{5} = x \rightarrow \text{kuruyan}$$

$$5x - x = 4x \text{ kalan}$$

$$\text{Başlangıç} = 5x + 20$$

$$4x - 4 = \text{en son kalan}$$

$$= 5 \cdot 13 + 20$$

$$4x - 4 = 48$$

$$= 65 + 20$$

$$x = 13$$

$$= 85$$

Cevap: C

21. Dede Baba Oğlu

$$1. \rightarrow 25 \quad 0$$

$$2. \rightarrow x + 25 \quad x \quad 0$$

$$85$$

$$2x + 25 = 85$$

$$2x = 60$$

$$D = 55 \quad 0 = 0$$

$$x = 30$$

$$55 - 0 = 55$$

Cevap: D

22. Melisa x. katta bulunur.

$$2 \cdot (20 - x) = 3 \cdot (x - 5)$$

$$40 - 2x = 3x - 15$$

$$5x = 55$$

$$x = 11$$

Cevap: C

$$23. \quad 5 \text{ dk} \left(\begin{array}{cc} 3 \text{ dk} & 3. \text{ kez} \\ 8 \text{ dk} & 7. \text{ kez} \end{array} \right) 4 \text{ tur} \quad 3 \text{ dk} = 180 \text{ sn} = 75 + 75 + 30$$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ 1 \text{ tur} & 1 \text{ tur} & |AB| \end{array}$$

$$5 \text{ dk} = 4 \text{ tur}$$

$$300 \text{ sn} = 4 \text{ tur}$$

$$75 \text{ sn} = 1 \text{ tur}$$

Cevap: B

$$24. \frac{1}{100x} \quad \frac{2}{100x} \quad \frac{3}{100x} \quad \frac{4}{80x} \quad \frac{5}{60x}$$

İlk 4 uçak için $400x \cdot \frac{95}{100} = 380x$ bu durumda
4. uçak $80x$

Son 4 uçak $400x \cdot \frac{85}{100} = 340x$ bu durumda
 $340x - 280x = 60x$

Cevap: E

$$25. A \cdot \frac{70}{100} = 280 \quad B \cdot \frac{50}{100} = 250$$

$$A = 400$$

$$B = 500$$

Daire grafiğinde $\longrightarrow C = 90^\circ$

$$A + B = 270^\circ$$

$$\begin{array}{r} 270^\circ \quad 900 \text{ kişi} \\ 90^\circ \quad x \end{array}$$

$$x = 300 \text{ kişi}$$

$$C = 300$$

$$300 \cdot \frac{60}{100} = 180$$

Cevap: C

$$26. 2 + 2 \cdot 3 + 2^3 = 1 + 1a + 1^a$$

$$2 + 6 + 8 = 1 + a + 1$$

$$14 = a$$

Cevap: C

$$27. y \triangle 2 = x \triangle 2$$

$$y + y \cdot 2 + y^2 = x + x \cdot 2 + x^2$$

$$3y + y^2 = 3x + x^2$$

$$0 = x^2 - y^2 + 3x - 3y$$

$$0 = (x - y)(x + y) + 3(x - y)$$

$$0 = \underbrace{(x - y)}_0 \underbrace{(x + y + 3)}_0$$

$$\cancel{x - y} \quad x + y + 3 = 0$$

$$x + y = -3$$

Cevap: A

$$28. 2. \text{ torbadan sarı çekme olasılığı: } \frac{1}{3} \cdot \frac{4}{6} = \frac{2}{9}$$

$$3. \text{ torbadan sarı çekme olasılığı: } \frac{1}{3} \cdot \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{\frac{2}{9}}{(5)} + \frac{\frac{1}{5}}{(5)} = \frac{19}{45}$$

Cevap: C

29. Koşullu olasılık sorusu olduğu için;

İstenilen -----> 1. Torbadan mavi çekme

Örnek Uzay ----> 1. ve 2. Torbadan mavi çekme

$$\frac{\frac{1}{3} \cdot \frac{3}{5}}{\frac{1}{3} \cdot \frac{3}{5} + \frac{1}{3} \cdot \frac{2}{6}} = \frac{\frac{3}{5}}{\frac{3}{5} + \frac{2}{6}} = \frac{\frac{3}{5}}{\frac{28}{30}} = \frac{3}{5} \cdot \frac{30}{28} = \frac{9}{14}$$

Cevap: C

$$30. 238$$

$$2 + 3 = m \quad 3 + 8 = 11 \rightarrow 1 + 1 = n$$

$$mn = 52$$

Cevap: D

31. 43

$$m = 4 \rightarrow 13 = x + y \rightarrow x = 9 \quad y = 4$$

$$n = 3 \rightarrow 12 = y + z \rightarrow y = 4 \quad z = 8$$

$$x + y + z = 9 + 4 + 8$$

Cevap: B

32. $m = 2 \rightarrow A + 8 = 11 \rightarrow A = 3$

$$n = 4 \rightarrow 8 + 8 = 13 \rightarrow B = 5$$

$$3 + 5 = 8$$

Cevap: B

$$33. \frac{5(1+3+6+10)}{4} = 10$$

Cevap: C

34. Herbiri 25 puan alacak

A	B	C	D
6	1	3	10
6	10	3	1
6	10	3	1
6	1	10	3
1	3	6	10

Cevap: A

35.

B	C
1	3
10	→ 3
10	→ 3
1	10
3	6

Cevap: B

36.

	$\frac{1 \text{ odalı}}{\rightarrow 60x}$	$\frac{2 \text{ odalı}}{140}$	$\frac{3 \text{ odalı}}{0}$
--	---	-------------------------------	-----------------------------

Balkonsuz	$\rightarrow 0$	$60x$	$100x$
-----------	-----------------	-------	--------

$200x$	$140x$
--------	--------

100	$?$
-------	-----

$$70$$

Cevap: D

$$37. 60x = 48 \quad 200x - 160x = 40x = 4 \cdot 10x = 4 \cdot 8 = 32$$

$$10x = 8$$

Cevap: D

$$38. 8 \geq 4 \geq 4 \geq 1$$

$$\begin{array}{r} 8441 \\ - 1448 \\ \hline 6993 \end{array}$$

Cevap: C

$$39. 9911 - 1199 = 8712$$

Cevap: D

40. ABCD – DCBA ifadesi çözümlenirse

$$= 999A + 90B - 90C - 999D$$

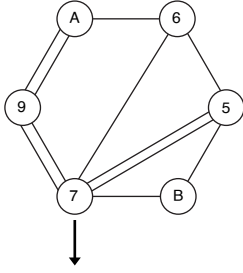
$$= 9(111A + 10B - 10C - 111D)$$

Sonuç 9'un katı olmalı.

Sadece B şıkkı 9'un katı değil

Cevap: B

41.



$$\begin{cases} 9 - A = 2 \\ A - 6 = 1 \end{cases} \Rightarrow A = 7$$

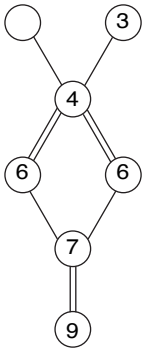
$$\begin{cases} 7 - B = 1 \\ B - 5 = 1 \end{cases} \Rightarrow B = 6$$

$$7 + 6 = 13$$

A ile aynı değeri alır

Cevap: D

42.

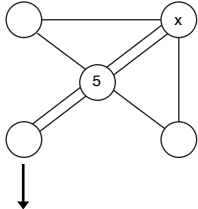


Yukarıdan aşağıya doğru sayı büyütülür.

En büyük değer 9 olur.

Cevap: C

43.



X yerine 3 yazılırsa bağlı olduğu diğer hücreler 4 olmalı

X yerine 7 yazılırsa bağlı olduğu diğer hücreler 6 olmalı.

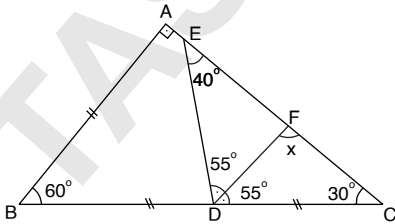
Buna göre 2 farklı durum var

$$2 \cdot 2 = 4$$

3 veya 7 olabilir.

2 farklı durum var

44.

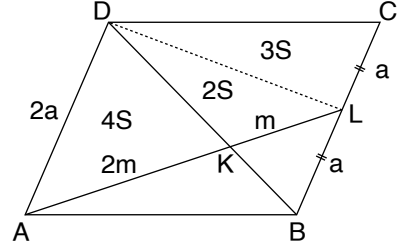


Dik üçgende dik kenar ve hipotenüs arasındaki oran $\frac{1}{2}$ ise 30-60-90 üçgenidir.

$$x = 40 + 55 = 95$$

Cevap: D

45.



$$A(ALD) = 48$$

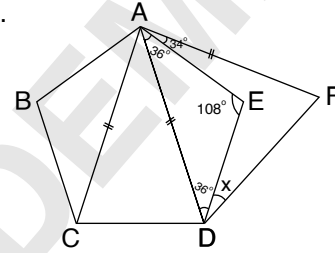
$$A(DCL) = 24$$

$$S = 8$$

$$5S = 5 \cdot 8 = 40$$

Cevap: E

46.



$$|AC| = |AD| = |AF|$$

AFD ikiz kenar üçgen olur.

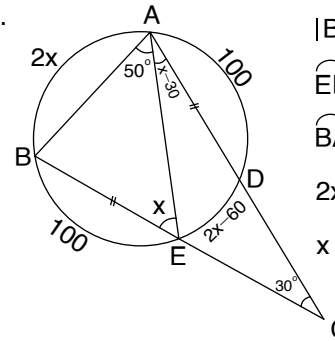
$$m(\angle ADF) = 55$$

$$36 + x = 55$$

$$x = 19$$

Cevap: B

47.



$$|BE| = |AD| \text{ ise } \widehat{BE} = \widehat{AD}$$

$$\widehat{ED} = 2x - 60$$

$$\widehat{BA} = 2x$$

$$2x + 100 + 2x - 60 + 100 = 360$$

$$x = 55$$

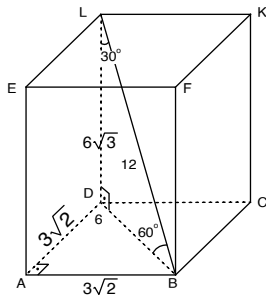
Cevap: C

48. Şekilde 3 br yükseklikte kule için $1 + 2 + 3 = 6$ blok kullanılmıştır.

5 br yükseklik için $1 + 2 + 3 + 4 + 5 = 15$ tane blok kullanılmıştır.

Cevap: b

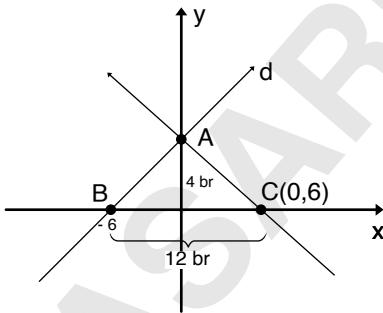
49.



$$\begin{aligned} \text{Hacim} &= 3\sqrt{2} \cdot 3\sqrt{2} \cdot 6\sqrt{3} \\ &= 108\sqrt{3} \end{aligned}$$

Cevap: D

50. BC arası 12 br



$$\begin{aligned} 3y - 2x - 12 &= 0 \rightarrow x = 0 \quad y = 4 \\ y &= 0 \quad x = -6 \end{aligned}$$

$$\text{Alan} = \frac{4 \cdot 12}{2} = 24$$

Cevap: C

1. Gazete bilgi verici bir tür olduğu için sözcükler görünen anlamıyla, şiirde ise hislerle ifade edilip bu hisler kişiden kişiye değişebileceği için çağrışım kelimesi daha uygun düşmektedir.

Cevap: C

2. Parçaya uygun olarak en genel kavramı boşluklara seçmeliyiz. Tempo, yükselme, değişim, vuruş kelimeleri genel bir durumdan bahsetmez bu kelimelerin zıt durumları da mevcuttur. Ama nabız kelimesi her türlü durumu yansıtır, yine yankı kelimesi de en genel kavramdır.

Cevap: C

3. Parçada her türlü sözün zaten söylenmiş olduğu önemli olanın yazarın söyleyiş farklılığı olması gerektiği üzerinde durulmuştur.

Cevap: C

4. Parçada kişi, sevdiği bir müzik parçasını başkalarına da dinletmek istediğini, beğendiği eserleri paylaşma arzusuyla eleştirir menliğe başladığını söylüyor. Bu düşüncenin mantıklı bir girişi, "Hayatım boyunca beğendiğim, sevdiğim şeyleri başkalarıyla da paylaşmak istedim." ifadesiyle sağlanır. Diğer seçenekler ya konudan sapıyor ya da bağlamla uyumsuz.

Cevap: A

5. Çünkü diğer tüm cümleler ülkelerin mutfak kültürlerine dair özgünlükleri ve küresel etkilerini ele alırken, VI. cümle kişisel bir tercihten ve yemek yeme alışkanlığından bahsetmekte; bu da paragrafın ana temasıyla bütünlük sağlamamaktadır.

Cevap: E

6. Çünkü IV. cümlede kafeinli içeceklere (kahve) yapılan dolaylı bir gönderme vardır. Bu cümle, diğerlerinin psikolojik süreçler ve düşünmenin etkilerine odaklanmasına karşın, konudan saparak bireysel gündelik alışkanlıklara kayar. Bu da paragrafın anlam bütünlüğünü bozar.

Cevap: D

7. Çünkü bu cümle, kararsızlık kavramının soyut yapısını değil, arzusunun alışkanlıklarla ilişkisini sorgulayan farklı bir düşünsel yönü temsil ediyor. Görünüşte ilgili gibi görünse de, paragrafın kurduğu metafizik düzlemde uzaklaşıp psikolojik bir yoruma saparak bütünlüğü zedeliyor.

Cevap: D

8. Cümlede sadece, çeşitli durumlarda rakamların nasıl yazılabileceğinden bahsedilmiştir.

Cevap: D

9. Çünkü cümlede, duyguların ifadesinde samimiyet ve özgünlük arandığı kesin bir şekilde belirtilmiştir. Diğer seçenekler metindeki ifade ile çelişmekte ya da kesinlik taşımamaktadır.

Cevap: B

10. Parçada telmih'in şairin çağrışım gücünü ortaya koyduğu ve okuyucunun şiirden zengin anlamlar çıkarmasını sağladığı açıkça ifade edilmiştir. Diğer seçenekler ya metinde yer almayan bilgiler içeriyor ya da metinle çelişmektedir.

Cevap: C

11. Parçanın anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralanışı: III-I-V-II-IV-VI

Cevap: E

12. Parçanın anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralanışı: II-IV-III-I-V

Cevap: A

13. Parçanın anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralanışı: III-I-V-II-IV-VI

Cevap: D

14. Parçanın anlamlı bir bütün oluşturacak biçimde sıralanışı: III-V-IV-II-I

Cevap: E

15. Parçanın anlam bütünlüğünün sağlanabilmesi için akışı bozan II ile III. kısmın yer değiştirmesi gerekmektedir.

Cevap: B

16. Parçanın anlam bütünlüğünün sağlanabilmesi için akışı bozan III ile IV. kısmın yer değiştirmesi gerekmektedir.

Cevap: D

17. Parçanın anlam bütünlüğünün sağlanabilmesi için akışı bozan V ile VI . kısmın yer değiştirmesi gerekmektedir.

Cevap: E

18. Parçada şiirle ilgili olarak kullanılan “Yaygınlığını kaybetse de...” ibaresi direkt popülerliğe bir vurgudur.

Cevap: D

19. Parçada genellikle yanlış olanın nadiren de olsa doğru sonuç verebileceği anlatılır. Bozuk saat nasıl günde iki kere doğruyu gösteriyorsa , çok ve yanlış konuşan bir insan da bazen tesadüfen doğruyu söyleyebilir. Bu anlamdacümleler, birbirleriyle bağlantılıdır.

Cevap: A

20. Parçadaki altı çizili kısımda ve C şıkında okuyucunun, edebi metni sadece okumakla kalmayıp eleştirmen gibi derinlemesine analiz etmesini sağlamayı anlatmaktadır. Parçadaki cümle bu yaklaşımı mümkün kılmayı , şıktaki cümle ise o yaklaşımı uygulamayı vurgulamaktadır. Bu yönden anlamlar bağlantılıdır.

Cevap: C

21. Parçada yazarın , “Serüvenleri benim yaşadığımı sananlar aldanırlar.” ifadesi bizi bir kurmacalığa götürmektedir. Altı çizili sözlerle de , sıradan bir kişi ve yazar karşılaştırması yapılmıştır. İki durumu beraber ele aldığımızda cevaba ulaşabiliriz.

Cevap: A

22. Parçada altı çizili kısım , zamanla kullanılmayan anılara , bilgilere erişilmesi zorlaştırıldığını ve onları hatırlamak için bu toz ve kiri temizlememiz gerektiğinden bahsetmektedir. Yani bu tekrardan düşünmek ve anımsamak demektir. Böylelikle unutulanlar yeniden canlanacaktır.

Cevap: D

23. Parçada, nedensellik ilişkisinin kesin ve değişmez bir gerçek olmadığı; olayların art arda gelmesi nedeniyle beynimizin bunu bir alışkanlık olarak kabul ettiği savunuluyor. Yani, nedensellik bilgisi deneylerle gözlemlenen zaman sıralamasına dayanır, ama bu ilişki kesin bir kanıt değil, daha çok alışkanlıktır. Bu yüzden doğru cevap, nedenselliğin olayların peş peşe görülmesine dayalı bir alışkanlık olduğu ifadesini içeren A şıkkıdır.

Cevap: A

24. Metinde bazı şairlerin pitoresk şiir yazdığı belirtilmiştir ancak tüm şairlerin bu tekniği benimsediğine dair bir ifade bulunmamaktadır. Diğer seçeneklerdeki konular metinde doğrudan veya dolaylı şekilde yer alır.

Cevap: E

25. Parçada kulenin Fransız Devrimi’nin 100.yılıni kutlamak için yapıp sonrasında yayın istasyonu olarak kullanıldığından ve turist çekmesinden dolayı da var olan kaldırılma kararından vazgeçildiğinden bahsedilmiştir. Bu da yapılaş amacıyla kullanım amacının aynı olmadığını göstermektedir.

Cevap: B

26. Parçada Victor Hugo’nun toplumla iç içe olup onların yaşamlarını gözlemleyerek eserini oluşturduğu anlatılıyor. Bu, sanatçının:

- Konuyu yaşaması → (A’ya ulaşılır)
- Gerçek hayattan esinlenmesi → (B’ye ulaşılır)
- Sefiller’in klasik olması → (C’ye ulaşılır)
- Toplumla ilişki kurması → (E’ye ulaşılır)

Ancak “sanat belirli konularla sınırlıdır” gibi bir düşünceye parçada yer verilmemiştir. Sanatın sınırlarından hiç bahsedilmemiştir.

Cevap: D

27. Parçada batıkların demirlemek için ideal olduğu söylenmiyor; tam tersine, batık veya kablo hattı varsa dikkat edilmesi gerektiği belirtiliyor. Yani batık alanlar riskli olarak sunuluyor. Diğer seçenekler metinde açıkça yer alıyor. Bu yüzden yalnız B seçeneğine değinilmemiştir.

Cevap: B

28. Parçada, çocukların öfke ve saldırganlık tepkilerinin gelişimin doğal bir parçası olduğu, özellikle erken çocukluk döneminde bu tepkilerin geçici ve normal sayılması gerektiği vurgulanmaktadır. Ayrıca, spor faaliyetleri, oyunlar ve yarışmalar gibi etkinliklerin, çocukların içlerindeki saldırganlık dürtüsünü sağlıklı bir şekilde dışa vurmasına yardımcı olduğu açıkça ifade edilmiştir.

Cevap: C

29. Parçada hem gerçek hem de büyüdü dünyanın kaynaştığı açıkça belirtilmiştir. Yani sadece büyüdü dünyaya yapılan bir yolculuk değildir. Bu nedenle B şıkkı söylenemez.

Cevap: B

30. Parçada yazar, yazarlığı bir yolculuk gibi görüyor. Bu yolda:

- Durmayı, inmeyi, geri dönmeyi hiç düşünmediğini söylüyor ---> bu kararlılığını gösterir.
- "Biletin hakkını verdim, yol beni haksız çıkarmadı" diyerek, ortaya koyduğu işlerin değerli ve saygıdeğer olduğunu düşündüğünü belirtiyor. Yani hem kararlılık, hem de nitelikli işler yaptığını düşünme vurgusu var.

Cevap: E

31. Çünkü metin, yeni alınan tesciller üzerinden AB coğrafi işaret sisteminin gerekçeleri ve bu ürünlerin neden koruma altına alındığını açıklamaktadır. Diğer şıklar ya metinde yer almayan bilgiler içeriyor ya da metnin amacıyla örtüşmüyor.

Cevap: A

32. Parçada metafizik ile ontoloji arasında bir ayrım yapılmakla birlikte, bu ayrımın kesin sınırlarla olduğu söylenmez. Aksine, felsefenin bu iki alanı birlikte değerlendirdiği ve filozoflara göre bu değerlendirmenin değiştiği vurgulanır. Bu da, konularının birbirine geçişli olduğunu, yani kesin sınırlarla ayrıldığını gösterir.

Cevap: E

33. Parçada güzellik algısı altın oran üzerinden tanımlanıyor. Yani insanlar en çok 13/21 oranındaki dikdörtgeni beğeniyor demek ki güzel olan, bu matematiksel orana sahip olan şekildir..

Cevap: B

34. Parçada, eskiyi savunanların özgüvensiz, ukala ve yeniyi anlayamayacaklarını bilen kişiler olduğu anlatılıyor. Bu yüzden A, B, C ve D parçayla örtüşüyor. Ama E şıkkında geçen "eskinin etkisinden kurtulamamak" gibi bir durumdan parçada bahsedilmiyor.

Cevap: E

35. Parçada, Takiyüddin'in altmışlık sistemi bırakarak yerine ondalık kesirleri kullandığı, bu sistemi kuramsal olarak incelediği ve dört işlemi ondalıklarla gösterdiği belirtiliyor. Ancak ondalık kesirleri altmışlık sisteme çevirdiğine dair bir bilgi verilmemiştir. Bu nedenle E şıkkına ulaşılamaz.

Cevap: E

36. Açıklama: Parçada Kars'ın volkanik yapısından bahsedilmiştir ancak bu yapının biyolojik çeşitliliğe doğrudan katkısı olduğuna dair bir bilgi verilmemiştir. Bu nedenle B seçeneğine ulaşılamaz. Diğer seçenekler ya doğrudan ifade edilmiş ya da çıkarım yoluyla ulaşılabilecek bilgilerdir.

Cevap: B

37. Parçada karadutun birçok faydası, vitamin-mineral içeriği, yetiştiği bölgeler, türleri ve güneşin etkisi açıkça anlatılmıştır. Ancak "birçok ilacın içinde etkin madde olarak kullanıldığı" yönünde herhangi bir bilgi yer almamaktadır. Dolayısıyla D şıkkına değinilmemiştir.

Cevap: D

38. Parçada karadutun:

- Bağışıklık sistemini güçlendirdiği,
- Kalp sağlığına iyi geldiği,
- Şeker hastalarına önerildiği,
- Hastalıklardan koruduğu belirtilmiştir. E şıkkı, bu genel koruyucu ve destekleyici etkileri kapsayıcı şekilde özetlemektedir. Diğer şıklarda verilen özel etkiler ya açıkça belirtilmemiştir ya da parçada ima edilse de doğrudan söylenmemiştir. Bu yüzden en doğru ve metinle uyumlu çıkarım E şıkkıdır.

Cevap: E

39. Parçada hıçkırığın geçmemesi durumunda doktora başvurulması gerektiği ve kağıt torbaya nefes alıp verme, 20-30 saniye nefes tutma gibi basit yöntemlerden söz ediliyor. Ancak cerrahi bir müdahaleye dair hiçbir bilgi verilmemiş. Bu yüzden bu seçenek parçada yer almayan, söylenemeyecek bir bilgidir.

Cevap: D

40. Parçada 2019 yılında yapılan bir çalışmadan bahsediliyor ve bu çalışmada, hıçkırığın anne karnındaki fetüsün beyin gelişimi aşamasından miras kaldığı öne sürülüyor. Bu ifade, doğum öncesine ait bir olasılığa işaret eder. Dolayısıyla bu seçeneğe ulaşılabilir.

Cevap: B

41. Parçada kanser hastaları özelinde alternatif yöntemlerin etkisinden söz edilmiştir. Ancak bütün hastalıkların tedavisinde kullanıldığı ya da etkili olduğu gibi bir ifadeye hiç yer verilmemiştir. Diğer tüm şıklar parçada açıkça ya da dolaylı olarak işlenmiştir.

Cevap: C

42. Parçada net bir şekilde alternatif yöntemleri seçen hastaların 5 yıllık sağ kalım oranlarının modern tedavi görenlere göre çok daha düşük olduğu ifade edilmiştir. Dolayısıyla modern tıp yöntemlerinin daha etkili ve olumlu sonuçlar verdiği sonucuna ulaşılabilir. Diğer şıklar parçada ya geçmemekte ya da tersi ifade edilmiştir.

Cevap: B

43. Parçada uzman görüşü ya da alıntı yapılmamış, sadece sayısal veriler ve örneklerle açıklama yapılmıştır. Bu nedenle tanık gösterme düşünceyi geliştirme yolu olarak kullanılmamıştır.

Cevap: D

	Mavi	Kırmızı	Yeşil
1. İhtimal	- Asya - Faruk/Eyüp - Dilara	- Berk - Cansu	- Eyüp/Faruk
2. İhtimal	- Asya - Berk - Cansu	- Eyüp/Faruk - Dilara	- Faruk/Eyüp

Cevap: B

45. Cevap: E

46. Cevap: C

	A	B
İngilizce	Buse/Celil	Celil/Buse
Arapça	Ekin	
İspanyolca	Doğa Fırat	
Almanca		Asya/Gül
Japonca		Gül/Asya

Cevap: C

48. Cevap: A

49. Cevap: B

50. Cevap: D